

學校編號：598038

質素評核報告

基督教安得兒幼稚園（灣景）

新界荃灣青山公路 633 號灣景花園地庫二層

二零二三年六月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年六月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下一所鄰近的幼稚園緊密協作，藉兩校團隊共同商討課程內容、組織學校活動，提升工作效能。管理層對應學校發展需要，安排教師參與專業培訓和境外交流活動，幫助教師了解幼稚園課程的發展趨勢，掌握相關知識與技能。管理層在校服務多年，熟悉學校行政事務及日常運作，亦按教師的經驗和專長分配工作，鼓勵員工各展所長，協力推動學校發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，修訂日程、幼兒班課業及兒童學習經驗評估的安排，改善教學效能。學校認同自評的理念，管理層帶領教師配合課程最新發展及兒童需要，制訂下一階段的發展計劃。近年，學校以推動從遊戲中學習，提升兒童主動學習的效能為關注事項。上學年的主要策略為通過學習圈計劃，協助教師了解設計遊戲的原則，以及教師在促進兒童從遊戲中學習的角色。本學年則鼓勵教師把相關理論應用於學習活動中，逐步落實工作。
- 1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，營造關愛共融的校園氣氛。為加強照顧兒童的多樣性，本學年以此為另一關注事項，引入外間專業支援，與教師緊密合作，以運用適切的策略，包括善用視覺提示、教具、觸感材料等，支援兒童在語言、情緒和行為等方面的需要，幫助他們按其發展步伐學習和成長。此外，教師通過多種渠道與家長保持聯繫，讓他們知悉兒童的學習情況，並適時給予合宜的建議。學校又策劃多樣化的家長教育活動，既提升家長的親職效能，亦為他們提供互相認識和交流經驗的平台，促進家長凝聚力量，彼此鼓

勵和支持。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，採用主題模式設計綜合課程，內容全面，涵蓋各個學習範疇。教師又配合學習主題和傳統節日，於課程中滲入中華文化的元素，例如於農曆新年舉行節慶攤位遊戲活動、於美藝活動讓兒童繪畫年花等，引領兒童自然地感受國家傳統文化。學校每星期及於重要日子舉行升國旗儀式，從小培育兒童對國家的歸屬感和建立國民身分認同。日程方面，學校每天為兒童編排音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。學校亦配合教學內容安排校外參觀活動，延伸兒童的學習經歷。教師為幼兒班設計多元化的小手肌活動，有助兒童建立良好的寫前基礎。惟高班幼兒數學範疇的部分學習內容和課業略深，學校須作檢視及修訂，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校已確立兒童學習經驗評估的機制，近年優化評估安排，以清晰反映兒童的情況。教師採用持續觀察的方式，按主題評估兒童在各學習範疇的表現，並整合不同的評估資料，定期就兒童的整體發展作分析和評述，有助家長了解及跟進兒童的學習與成長需要。
- 2.3 管理層帶領教師編訂教學計劃和規劃環境設置，又通過審閱教學文件、觀課等掌握課程的推行情況，亦安排同儕觀課活動，讓教師就教學策略交流意見。管理層尚可因應學校發展重點及教師教學需要擬訂觀課焦點，進一步加強重點工作的效能。教師依據兒童表現反思教學成效，並於主題完結時共同檢視學習內容和活動安排，按需要作出調適，以提升教學效益。
- 2.4 學校近年着意藉遊戲促進兒童自由探索，期望通過減少遊戲的規範，營造輕鬆而安全的環境，鼓勵兒童按自己的興趣和能力主動學

習。學校於本學年為各級分別安排遊戲日，於校園大堂提供充裕的空間和體能物料、紙箱等，讓兒童自由創作遊戲。安排能增加兒童探索的機會，有利培養他們的創意、社交和解難能力。教師於遊戲過程記錄兒童的表現，並在活動後與兒童回顧所學，讓他們通過口述、圖畫或文字等分享感受和解決困難的方法。惟學校尚宜有系統地檢視活動的推行模式及成效，以掌握重點工作的現況與進展，強化推動從遊戲中學習的實踐經驗。

2.5 教師悉心設計興趣角，於走廊裝飾小舞台，讓兒童自創表演節目或彼此互動。兒童站在小舞台上作演講、說故事或介紹個人的美藝作品時表現有自信，流暢地表達內容和想法。教師布置光線較暗的小房間，讓兒童探索會發光的日常物件，給予兒童機會藉感官學習，加強對周遭事物的了解和思考。教師亦以有趣的方式加深兒童對學習內容的認識，例如於課室設置模擬銀行和商店，幫助兒童通過扮演職員、店員或顧客等角色，學習善用金錢和儲蓄的概念，又用心製作環保教具，吸引兒童操弄。兒童樂於嘗試富趣味的數學遊戲，愉快地鞏固基本概念。他們也熱衷進行美藝活動，過程中認真專注地構思，利用教師提供的多元化物料，充分發揮其想像力，創作具個人特色的圖工作品。

2.6 教師態度和藹可親，常具體地讚賞兒童的良好行為，也適時提示兒童合適的做法。進行主題教學時，教師運用實物、拼圖、照片等作輔助，引發兒童的好奇心和進行小組討論。兒童熟悉自己居住的社區，他們觀察教師展示的照片後，能說出地點和社區設施名稱，分享時能把生活中所見所聞與學習內容作連繫。教師扣連主題設計音樂活動，帶領兒童配合歌詞和音樂，模仿行駛中的火車，或化身為大樹隨風擺動，享受音樂帶來的樂趣。學校的體能設施齊備，惟教師尚宜改善教學安排，讓兒童在活動中有充足的運動量，以助他們

的大肌肉發展。教師通過入角記錄了解兒童參與自選活動的情況，適時鼓勵兒童選擇更多不同的活動，亦藉提問、引導或示範發揮啟迪者的角色，有效推動兒童思考所學，提升他們的學習效益。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，按兒童需要規劃年度關注事項。管理層尚須帶領教師有系統地檢視重點工作的成效，按學校的發展及教師需要訂定觀課焦點，進一步強化推動從遊戲中學習的實踐經驗。學校亦須修正高班部分幼兒數學範疇中略深的學習及課業內容，以配合兒童的能力和發展。